

Jaarplan 2023 - 2024

Openbare Basisschool De Linde NIEUWE PEKELA



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool De Linde
Datum	01-08-2023
Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarplan van kindcentrum De Linde voor schooljaar 2023-2024. Het schooljaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2023-2024 concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt/schooljaarplan zijn alle stappen uitgewerkt.</p> <p>Het schooljaarplan 2023-2024 is ook de start van het nieuwe strategisch beleidsplan (Verbinden, Verbeelden en Verwonderen) én de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027. De schooljaarplannen bestaan soms uit kleine concrete actieplannen die aan het eind van het schooljaar worden afgerond. In andere gevallen gaat het om grote doelen/streefbeeldens welke zo groot en omvangrijk zijn dat ze over vier schooljaren worden uitgesmeerd.</p> <p>De inventarisatie van de ontwikkelpunten is o.a. tot stand gekomen aan de hand van de volgende notities en documenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategisch beleidsplan 2023-2027: "Verbinden, Verbeelden en Verwonderen" • Schoolplan 2023-2027 • Lokaal beleid, beleid OCW • Schooljaarverslag • Evaluatie opbrengsten (tussenopbrengsten, eindopbrengsten, sociale competenties) in relatie tot de schoolpopulatie • Relevante ontwikkelingen • Waardering inspectie • Eventuele tevredenheidspeilingen en peilingen van de veiligheidsbeleving

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal beschikbare basisformatie: 8,20 Directie en administratie: 0,73 Beschikbare groepsformatie: 7,81
Groepen	Groep 1/2 A Groep 1/2 B Groep 3 Groep 4 Groep 5 Groep 6 Groep 7 Groep 8
Functies [namen / taken]	Simon van der Werff - directeur Mieke Eerkens - IB'er groep 1 t/m 8 Judith Poortinga - administratief medewerkster
Twee sterke kanten	Veel kennis, kunde en expertise in het team Peuterspeelgroep, voor- en naschoolse opvang in het kindcentrum
Twee zwakke kanten	Ervaren leerkrachten gaan de komende jaren stoppen Aankleding/inrichting schoolplein
Twee kansen	Uitbreiden opvangmogelijkheden (totaal aanbod creëren voor ouders) Breed aanbod m.b.v. de verrijkte schooldag (tijd voor toekomst)
Twee bedreigingen	Peuterspeelgroep die naast de collega basisschool gehuisvest is Concurrentie met opvang bij de collega basisschool

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
14	19	17	12	16	20	17	21		136

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

De hierboven genoemde aantallen zijn van de laatste "officiële" teldatum, 01-02-2023.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	11 (3 mannen en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)
Aantal BHV-ers	2

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Talentontwikkeling (verrijkte schooldag)	Structurele fase Tijd voor Toekomst (Verrijkte Schooldag)	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD8	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	groot
GD9	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra structurele taalinzet bij kleuters (i.c.m. peuterspeelgroep) met behulp van taalkisten.	groot
KD1	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek en muziek.	klein

Uitwerking GD1: Structurele fase Tijd voor Toekomst (Verrijkte Schooldag)	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling (verrijkte schooldag)
Resultaatgebied	Talentontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met de verrijkte schooldag (tijd voor toekomst). We hebben een 1e pilot gedraaid en in schooljaar 2022-2023 hebben we een 2e pilot gedraaid. In schooljaar 2023-2024 zitten we in de "structurele" fase van het project.
Gewenste situatie (doel)	De kanselijkheid bij kinderen vergroten door middel van een verrijkte schooldag die bijdraagt aan de volgende doelen: 1.) Verbeteren van de fysieke en mentale gezondheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de gezondheidsvaardigheden en de zelfregulatie van opgroeiende kinderen. 2.) Ontwikkelen van meer vaardigheden, talentontwikkeling en ambitie bij kinderen die de basisschool verlaten. De leerdoelen hierbij richten zich op een open wereldoriëntatie, creativiteit, samenwerken, netwerken, een ondernemende houding (met geld om kunnen gaan), digitale vaardigheden, kritisch denken, zelfregulatie, motivatie en motorische vaardigheden. 3.) Terugbrengen van (taal)achterstanden en het benutten van de aanwezige (leer)potentie van de leerlingen. 4.) Vergroten van de samenwerking tussen school, zorg/welzijn en gezin/wijk.
Activiteiten (hoe)	Een verrijkte schooldag is extra lestijd met inzet op het bereiken van bovenstaande doelen. We organiseren het brede aanbod deels onder schooltijd en deels na schooltijd. In de beide pilotfases zijn we uitgegaan van een vrijwillig karakter v.w.b. het buitenschoolse deel. In de structurele fase houdt het buitenschoolse aanbod vooralsnog een vrijwillig karakter aan.
Consequenties organisatie	De organisatie vergt veel tijd. We hebben met alle ervaringen van de 1e en 2e pilot fase in ons achterhoofd gekozen voor een manier waarop de verrijkte schooldag op ons kindcentrum kan werken. We hebben geconcludeerd dat het valt en staat met een leerkracht die gefaciliteerd wordt in tijd. We hebben ervoor gekozen om een leerkracht een uitbreiding te geven en 4 uur extra aan te stellen om dit alles te organiseren. Dit blijkt tot op heden goed te werken. We hebben het hier over een essentiële voorwaarde om de verrijkte schooldag tot een succes te kunnen maken.
Consequenties scholing	Op dit moment niet aan de orde.
Betrokkenen (wie)	team en de gemeente pekela
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Margriet de Jonge en Simon v.d. Werff
Kosten	Beschikbaar budget structurele fase: € 158.200,-
Omschrijving kosten	Activiteiten, gezonde lunch, inzet personeel (schoolcoördinator, coalitieondersteuner en innovatiebegeleider).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024

Uitwerking GD2: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf 1 augustus 2021 zijn wij een kindcentrum. In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in ons kindcentrum. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in ons kindcentrum de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.
Gewenste situatie (doel)	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkmoment breed overleg over pedagogisch fundament. Vragen die centraal staan: wat is een pedagogisch fundament? Hoe zie je dat in praktijk? Wat zie je dan in de praktijk? • Bijeenkomst van Pedagogisch Tact.
Consequenties organisatie	Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden.
Consequenties scholing	Scholing via Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan ouderbetrokkenheid • Document pedagogisch fundament
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024

Uitwerking GD3: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Onze visie op het vakmanschap van onze professionals, op (onderwijskundig) leiderschap en een goede les is niet helder gedefinieerd.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben een visie beschreven en onderschreven waaraan goed vakmanschap van onze professionals en leiderschap moet voldoen en gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Startende leerkrachten 1e en 2e jaars worden begeleid, de ervaren leerkrachten doen mee aan het verbetertraject/PLG van rekenen op stichtingsniveau. • In het Breed Overleg wordt besproken wat wij een goede les vinden. • Leiderschap wordt eerst voorbereid vanuit een werkgroep van het Breed Overleg. • Teamgesprekken voeren over vakmanschap, leiderschap en wat is een goede les?
Consequenties organisatie	Veel zal eerst in het Breed Overleg besproken worden en uiteindelijk binnen het team besproken worden en vice versa.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • PLG rekenen • PLG taal/lezen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff
Kosten	Nog niet bekend
Meetbaar resultaat	Vastgestelde visie over vakmanschap, leiderschap en het geven van een goede les
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	In beleid.

Uitwerking GD4: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsoverstijgend technisch lezen vormgeven • Versterken van de basisvaardigheden rekenen • Versterken van de basisvaardigheden taal en lezen • Taalbeleidsplan actualiseren
Huidige situatie + aanleiding	We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat. Wij willen ons onderwijs onder andere ontwikkelen in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering vindt plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen. • Elk kindcentrum heeft een plan voor teamleren. • De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen de kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd. • Uitbreiding van de plg rekenen. • Starten van een plg taal/lezen.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing: wat werkt bij technisch lezen?
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Expertisecentrum en team
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Plan voor teamleren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.
Borging (hoe)	Via beleid.

Uitwerking GD5: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Activiteiten (hoe)	Inzicht in de administratie gekoppeld aan de vraag: wat moet en welke eisen worden gesteld?
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.

Uitwerking GD6: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	Op ons kindcentrum hebben wij nog geen leerlingenraad.
Gewenste situatie (doel)	Opzetten van een leerlingenraad die actief betrokken is en meedenkt met de inrichting in en om de school, aanbod verrijkte schooldag etc.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Informeren van de kinderen en de groepen • Verkiezingen organiseren • Leerlingenraad benoemen • Vergaderingen organiseren
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht die deze taak op zich neemt en de leerlingenraad op gaat zetten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Actieve leerlingenraad die ongeveer 1 keer per 2 maand bij elkaar komt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024

Uitwerking GD7: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Resultaatgebied	Gespecialiseerd kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Dit schooljaarplan zal grotendeels bestaan uit activiteiten en doelen welke gericht zijn op bestuurlijk niveau. Het betreft slechts een aantal acties/activiteiten op schoolniveau en deze staan beschreven bij het kopje "activiteiten". Het doel en de focus vanuit het strategisch beleidsplan is als volgt beschreven: Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Binnen SOOOG willen wij deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkraft nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders. SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan.
Gewenste situatie (doel)	We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs. • Populatieplan actualiseren • Resultaten van de KiVa monitoring en Kindbegrip analyseren middels de schoolrapportage en eventuele actiepunten vaststellen
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing op het gebied van het doelgroepenmodel (tijdens IB netwerk)
Betrokkenen (wie)	stuwe, mt en team en ib-netwerk
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Actueel populatieplan • Analyse van de sociaal en emotionele ontwikkeling (via de schoolrapportage)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024

Uitwerking GD8: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren lezen • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen • De leraren gaven extra instructie aan de betere leerlingen • Opbrengsten voor begrijpend lezen verhogen. • Het technisch leesniveau in de onderbouw verhogen.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om in groep 3 t/m 8 geen combinatiegroepen te formeren en door in te zetten op klassenverkleining is dit mogelijk.
Activiteiten (hoe)	Klassenverkleining door inzet van een extra leerkracht.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	40530
Omschrijving kosten	Inzet extra leerkracht voor in totaal 0,7.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.

Uitwerking GD9: Extra structurele taalinzet bij kleuters (i.c.m. peuterspeelgroep) met behulp van taalkisten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen in groep 1 en 2 een brede en uitgebreide bagage meegeven richting groep 3 op het gebied van taal. De leerlingen van groep 3 t/m 8 individueel en in kleine groepjes begeleiden met extra leesmomenen, technisch leesniveau en begrijpend leesniveau verhogen.
Activiteiten (hoe)	Inzet onderwijsassistent die in kleine groepen werkt met de taalkisten. Inzet onderwijsassistent die individueel en in kleine groepjes werkt om het taal/leesniveau te verhogen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Inzet van een onderwijsassistent voor 0,6.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.

Uitwerking KD1: Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek en muziek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek en muziek.
Gewenste situatie (doel)	Inzet van een vakleerkracht gymnastiek en muziek voor schooljaar 2022-2023.
Activiteiten (hoe)	Vakleerkracht gymnastiek en muziek die de lessen bewegingsonderwijs en muziek geven.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	5000
Omschrijving kosten	De kosten zijn noodzakelijk om een vakleerkracht gymnastiek en muziek in te kunnen huren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Wat werkt bij technisch lezen?	Team	Schooljaar 2023-2024 (5 bijeenkomsten)	Cedin	€ 5500,-
PLG rekenen: rekenbijeenkomsten per bouw (1/2, 3/4/5 en 6/7/8)	Leerkracht onderbouw, middenbouw, bovenbouw, directie en IB	3 keer dinsdagmiddag per bouw	Wizz scholing	Bovenschools
PLG taal/lezen (bijeenkomst "de goede leesles")	Nader te bepalen	5 oktober 2023		Bovenschools
Leergang bewegingsonderwijs (blok 3)	Maaïke Datema	1e halfjaar schooljaar 2023-2024	Hanzehogeschool Groningen	Bovenschools
Centrale parnasSys bijeenkomsten	Mieke Eerkens en Simon v.d. Werff	Schooljaar 2023-2024	ParnasSys	Bovenschools
Digikeuzebord i.c.m. leerlijnen	Leerkrachten onderbouw, pedagogisch medewerkers en IB'er	Nader te bepalen	Digikeuzebord	Nog niet bekend
Herhalingscursus sociale veiligheid	Greetje Brul	Nog niet bekend	Nog niet bekend	Bovenschools (via SOOOG Academie)
BHV herhalingscursus	Greetje Brul, Simon v.d. Werff	Nog niet bekend	Safety Fire Products	Bovenschools
BHV cursus	Hilda Wildeman en Jaleesa Volders	Nog niet bekend	Safety Fire Products	Bovenschools
SOOOG dag	Team	Woensdag 18 oktober 2023		Bovenschools

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Burgerschap	Leerlingen groep 7 en 8	Oktober/november 2023	-
KiVa monitoring	Leerlingen groep 3 t/m 8	Oktober 2023 en april 2024	-
Kindbegrip	Leerkrachten groep 1 t/m 8	September 2023 en april 2024	-